**Технологическая карта учебного занятия «Я ГоТОв»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действия педагога** | **Обучающиеся отвечают** | **Обучающиеся не отвечают** | **Примечание** |
| **Этап № 1.**  **Место проведения – холл ФОКа «Баташёв Арена»**  **Мотивация. Введение в тему.**  **Осваиваемая «единица содержания» - талисманы ГТО**  **Время – 5 мин.** | | | |
| Знакомит с темой занятия.  Уточняет у детей, где будет проходить занятие и просит объяснить, почему именно здесь *(см. файл text4teacher1- этап 1)* | Дети высказывают свое мнение, аргументируют ответы.  Педагог обобщает ответы. | Объясняет, что в ФОКе можно подготовиться и сдать нормативы ГТО. | Дети располагаются свободно в холле |
| Привлекает внимание детей к путеводителю по ФОК «Баташёв Арене».  *(см. файл text4teacher2, схема передвижения по станциям)* | Получают путеводитель, рассматривают его. | Рассматривает с детьми | Путеводитель оформляется заранее форматом А3 в виде гексов-сот. |
| Спрашивает, у кого предстоит сегодня побывать в гостях, согласно путеводителю? | Дети перечисляют талисманы ГТО. | Называет талисманы сам. |  |
| Уточняет у детей, кто из талисманов ГТО какое физическое качество олицетворяет? | Дети отвечают.  Педагог обобщает ответы. | Соотносит талисман и физическое качество. |  |
| Акцентирует внимание детей на том, что предстоит пройти маршрут путеводителя, чтобы добыть и пополнить знания об испытаниях и знаках ГТО. | Заслушают информацию, рассматривают еще раз маршрут в путеводителе. | Повторяет информацию ещё раз |  |
| Читает первую строку четверостишия. | Дети слушают и скандируют остальные три строки четверостишия. | Скандирует первым или вместе с детьми |  |
| Спрашивает, какие «Семь шагов» нужно пройти, чтобы стать сильнее, выносливее, быстрее и дойти до знака ГТО? | Дети перечисляют «шаги». | Перечисляет не названные «шаги». |  |
| Организует выполнение задания рабочего листа №1  *(см. файл tasks, задание №1).* | Выполняют задание на рабочем листе №1 (отмечают 7 шагов) | Показывает на своем листе выполнение задания (индивидуально) | Садятся на диванчики или стоят с планшетами в руках. |
| Обращает внимание детей на маршрут путеводителя. Спрашивает куда дети идут дальше.  *(см. файл text4teacher2, схема передвижения по станциям)* | Отвечают на вопросы,  Выстраивают дальнейший маршрут по путеводителю. | Помогает выстроить маршрут | Отправляются на следующий этап. |
| **Этап № 2.**  **Место проведения: тренажёрный зал ФОКа «Баташёв Арена» у волчонка Макара**  **Осваиваемая «единица содержания»: физические качества - тренажёры.**  **Время проведения 7 мин** | | | |
| Спрашивает, куда дети пришли  *(см. файл text4teacher1- этап 2)* | Называют место. | Называет место сам. | Расположить детей в середине зала. |
| Спрашивает у детей, зачем сюда пришли? | Дети высказывают свое мнение, аргументируют ответы.  Педагог обобщает ответы. | Педагог называет цель: узнать об испытаниях. |  |
| Просит детей напомнить правила пользования тренажерами | Дети рассказывают о правилах.  Педагог обобщает, уточняет. | Называет правила сам |  |
| Просит перечислить все физические качества, необходимые для сдачи нормативов ГТО.  Просит найти тренажеры, предназначенные для развития выносливости и  приклеивать на них наклейку-«талисман»  *(см. файл text4teacher4)* | Дети называют физические качества.  Выполняют практическое задание.  Обсуждает с детьми их выбор. | Называет сам  Объясняет, какие именно тренажеры предназначены для развития выносливости. | Дети берут наклейки-талисманы, заранее сделанные.  На выполнение задания даёт минуту. |
| Читает четверостишие про ГТО. | Слушают. |  |  |
| Предлагает подумать, для чего нужно сдавать нормативы ГТО? | Дети высказывают свое мнение, аргументируют ответы.  Педагог обобщает ответы. | Педагог делает вывод: чтобы быть сильными, здоровыми; чтобы получить знак отличия ГТО. |  |
| Обращает внимание детей на маршрут путеводителя. Спрашивает куда дети идут дальше.  *(см. файл text4teacher2, схема передвижения по станциям)* | Отвечают на вопросы,  Выстраивают дальнейший маршрут по путеводителю. | Направляет детей на дальнейший путь сам | Отправляются на следующий этап - спортивный зал 1 этаж. |
| **Этап № 3.**  **Место проведения: спортивный зал ФОКа «Баташёв Арена» у медведя Потапа**  **Осваиваемая «единица содержания»: выносливость - силовые упражнения**  **Время проведения 7 мин** | | | |
| Спрашивает, куда дети пришли  *(см. файл text4teacher1- этап 3)* | Называют место. | Называет место сам. | Располагаются в зале возле стойки с талисманом «Медведь Потап». |
| Уточняет у детей, что нужно делать, чтобы быть сильными? | Дети высказывают свое мнение, аргументируют ответы.  Обобщает информацию | Приводит аргументы сам |  |
| Предлагает детям разбиться на пары | Дети разбиваются на пары, рассчитавшись на 1 и 2. | Помогает разбиться на пары |  |
| Предлагает выбрать карточку с силовым упражнением, которое дети будут выполнять в паре.  *(см. файл text4teacher5)* | Каждая пара выбирает карточку для выполнения силового упражнения. | Помогает выбрать карточку. | Количество карточек с силовыми упражнениями должно быть больше, чем количество пар детей, что предполагает свободу выбора. |
| Делает акцент на правильности выполнения того или иного упражнения | Выполняют силовые упражнения в парах. | Даёт словесные указания о правильности выполнения упражнения | Педагог следит за безопасностью выполнения упражнений |
| Обращает внимание детей на маршрут путеводителя. Спрашивает куда дети идут дальше.  *(см. файл text4teacher2, схема передвижения по станциям)* | Отвечают на вопросы,  Выстраивают дальнейший маршрут по путеводителю. | Называет место сам. | Отправляются на следующий этап. |
| **Этап № 4.**  **Место проведения: спортивный зал ФОК «Баташёв Арена» у лисы Василисы**  **Осваиваемая «единица содержания»: гибкость-наклон из положения «стоя»**  **Время проведения 7 мин** | | | |
| Спрашивает, куда дети пришли, кто олицетворяет такое качество как гибкость *(см. файл text4teacher1 - этап 4).* | Называют место.  Отвечают. | Называет место сам. | Располагаются в зале возле стойки с талисманом «Лиса Василиса». |
| Представляет тренера центра тестирования ГТО. | Знакомятся с тренером. | Называет ФИО тренера |  |
| Тренер предлагает поэкспериментировать с одним из нормативов ГТО: наклоном из положения «стоя» на гимнастической скамье  *(см. файл text4teacher6).* | Дети работают с пособием,  делают разметку для наклона под руководством представителя центра ГТО, выполняют наклоны, отмечают результаты. | Помогает в пособии найти нужную страничку  *(см. файл text4teacher6 стр. №4).* | Расположить группу около специально оборудованного места для сдачи норматива: наклон из положения «стоя» на гимнастической скамье. |
| Читает четверостишие. | Слушают. |  |  |
| Обращает внимание детей на маршрут путеводителя. Спрашивает куда дети идут дальше.  *(см. файл text4teacher2, схема передвижения по станциям)* | Отвечают на вопросы,  Выстраивают дальнейший маршрут по путеводителю. | Называет место сам. | Отправляются на следующий этап. |
| **Этап № 5.**  **Место проведения: спортивный зал ФОКа «Баташёв Арена» у леопарда Вики**  **Осваиваемая «единица содержания»: быстрота - скоростные возможности**  **Время проведения 7 мин** | | | |
| Спрашивает, куда дети пришли, какое физическое качество олицетворяет леопард Вика? *(см. файл text4teacher1 - этап 5).* | Называют место.  Отвечают. | Называет место сам. | Располагаются в зале возле стойки с талисманом «Леопард Вика». |
| Предлагает заполнить рабочий лист №2 –пиктограммы *(см. файл tasks, задание № 2).* | Работают с рабочим листом №2. | Подробно объясняет формат работы с РЛ (индивидуально) |  |
| Обращает внимание детей на маршрут путеводителя. Спрашивает куда дети идут дальше.  *(см. файл text4teacher2, схема передвижения по станциям)* | Отвечают на вопросы,  Выстраивают дальнейший маршрут по путеводителю. | Называет место сам. | Отправляются на следующий этап. |
| **Этап № 6.**  **Место проведения: бассейн и коридор около бассейна ФОКа «Баташёв Арена» у зайки Лизы**  **Осваиваемая «единица содержания»: прикладные навыки - плавание**  **Время проведения 7 мин** | | | |
| Спрашивает, куда дети пришли, какое физическое качество олицетворяет зайка Лиза? *(см. файл text4teacher1 - этап 6).* | Называют место.  Отвечают. | Называет место сам. | Располагаются в коридоре возле бассейна около стойки с талисманом «Зайка Лиза». |
| Просит детей уточнить, что относится к прикладным навыкам. | Дети отвечают. | Приводит примеры прикладных навыков. |  |
| Спрашивает у детей можно ли сегодня, здесь и сейчас сдать такой норматив, как плавание? | Дети рассуждают, аргументируют свои ответы.  Педагог обобщает ответы. | Приводит свои аргументы |  |
| Представляет детского тренера по плаванию | Знакомятся с тренером. | Называет ФИО тренера |  |
| Тренер показывает бассейн, рассказывает детям о правилах поведения в бассейне, о необходимых атрибутах для плавания, и о том, что нужно, чтобы сдать норматив по плаванию. | Слушают, высказывают свое мнение, задают вопросы. | Задаёт вопросы сам | Дети под руководством педагогов проходят в помещении бассейна. |
| Предлагает детям отметить на рабочем листе №3 все предметы, которые необходимо взять с собой при сдаче нормативов ГТО по плаванию *(см. файл tasks, задание № 3)* | Работают с рабочим листом №3. | Показывает на своем листе выполнение задания (индивидуально) | Располагаются в коридоре возле бассейна около стойки с талисманом «Зайка Лиза». |
| Обращает внимание детей на маршрут путеводителя. Спрашивает куда дети идут дальше.  *(см. файл text4teacher2, схема передвижения по станциям)* | Отвечают на вопросы,  Выстраивают дальнейший маршрут по путеводителю. | Называет место сам | Отправляются на завершающий этап. |
| **Этап № 7.**  **Рефлексия. «Я ГоТОв»**  **Место проведения:**  **Холл ФОК «Баташёв Арена» - у леопарда Вики (ростовая кукла)**  **Осваиваемая «единица содержания»: нормативы ГТО**  **Время проведения 3 мин** | | | |
| Спрашивает о том, какие нормативы ГТО можно сдать в ФОКе «Баташёв Арене» *(см. файл text4teacher1 - этап 7).* | Дети отвечают.  Педагог обобщает ответы. | Перечисляет возможные нормативы ГТО. | Дети располагаются свободно в холле. |
| Проводит рефлексию: **«**Я **Г**о**ТО**в**»** совместно с талисманом - ростовой куклой леопардом Викой. | Дети отвечают. | Напоминает основные этапы проведения занятия |  |
| Читает речёвку про ГТО  *(см. text4teacher1-рефлексия)* | Дети произносят последнюю строчку речёвки хором. | Читает сам или совместно с детьми |  |
| Предлагает попрощаться и пожать руку леопарду Вике | Жмут руку леопарду Вике. | Жмёт руку леопарду | Покидают здание ФОКа. |